



## **Unterrichtsinhalte und Grundsätze unserer Leistungsbewertung im Jahrgang 2**



Liebe Eltern!

In diesem Heft führen wir wie gewohnt Hinweise zu den Unterrichtsinhalten und den Grundsätzen unserer Leistungsbewertung in den Fächern Mathematik, Deutsch, Englisch und Sachunterricht im Jahrgang 2 auf.

### Pädagogisches Leistungsverständnis:

Im Sinne eines pädagogischen Leistungsverständnisses ist es an unserer Schule Ziel, Leistungsanforderungen mit individueller Förderung zu verbinden. Um Leistung zu fordern und zu fördern:

- erkennen wir Leistungen an.
- achten wir auf Aufgaben, die die individuellen Lernvoraussetzungen berücksichtigen und Lernen auf unterschiedlichen Kompetenzstufen ermöglichen.
- nutzen wir Möglichkeiten innerer und in Teilen auch äußerer Differenzierung.
- fördern wir eine gute Lernatmosphäre, in der Selbstwahrnehmung und Selbstvertrauen gefördert werden.
- nutzen wir Methoden des kooperativen Lernens.
- machen wir deutlich, welche Kompetenzen erworben werden können.
- leiten wir die Schülerinnen/Schüler zur Reflexion über ihren Lernprozess an.
- beobachten und dokumentieren wir das Lern- und Arbeitsverhalten der Schülerinnen/Schüler.

### Leistungserwartungen:

Für alle Fächer gilt, dass neben den fächerspezifischen Formen der Lernerfolgsüberprüfung immer auch die Intensität, in der Schülerinnen und Schüler am jeweiligen Lernprozess teilnehmen, beobachtet (individueller Lernfortschritt) wird. Dazu gehört, dass sie die angebotenen Lernmöglichkeiten nutzen, indem sie sich informieren, Fragen und Ideen einbringen, mitgestalten.

Im Folgenden werden nun die einzelnen Fächer beleuchtet:

### Mathematik:

Inhaltlich bezieht sich die Leistungsbewertung im 2. Jahrgang auf folgende Kompetenzen:

<b>Zahlen und Operationen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientierung und Rechnen im Zahlenraum bis 100</li><li>• Beherrschung der Multiplikation und Division (kleines Einmaleins und Einsdurcheins)</li></ul>
<b>Raum und Form</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• geometrische Grundbegriffe richtig anwenden sowie geometrische Aufgabenstellungen zu den Schwerpunkten <i>Formen/Körper</i> sowie <i>Symmetrie: Spiegel</i> lösen</li></ul>
<b>Größen und Messen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Anwendung behandelte Größen: Geld, Längen, <i>Zeit</i></li><li>• Sach- und Knobelaufgaben relevante Informationen entnehmen und diese lösen</li></ul>
<b>Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kombinatorik</li><li>• Logisches Denkvermögen</li></ul>

Jede Schülerin/jeder Schüler kann dabei ihre/sein Leistungsvermögen auf vielfältige Weise im Mathematikunterricht zeigen:

<b>Formen der Lernerfolgsüberprüfung</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• bepunktete Lernzielkontrollen im 1. Halbjahr nach Bedarf, 2-3 bepunktete Lernzielkontrollen ab dem 2. Halbjahr</li><li>• Kurze schriftliche Übungen/Tests (z.B. Kopfrechentests)</li><li>• Mündliche Mitarbeit (Qualität, Quantität)</li><li>• Heftarbeit Praktische Arbeiten (z.B. Zeichnungen erstellen, ...)</li><li>• Projektarbeit (z.B. Lösen von Knobelaufgaben)</li><li>• Gruppenarbeit (z.B. Mathekonferenzen)</li></ul>

## Rückmeldung zum Leistungsstand:

**Deutsch:**

**Englisch:**

**Sachunterricht:**

Eltern werden über die Leistungen ihres Kindes und eventuelle Fördermöglichkeiten vor allem an den Elternsprechtagen, die jeweils einmal pro Halbjahr stattfinden, informiert.

Darüber hinaus bieten unsere Kolleginnen und Kollegen wöchentliche Sprechzeiten an, von denen Eltern nach Voranmeldung Gebrauch machen können, um sich über den Leistungsstand ihres Kindes sowie entsprechende Fördermöglichkeiten zu informieren.

Neben den Elternsprechtagen erhalten Eltern über die Zeugnisse eine Rückmeldung über die bisher erworbenen Kompetenzen ihres Kindes. Einen Überblick, in welcher Form an unserer Schule in den verschiedenen Schuljahren Zeugnisse ausgegeben werden, finden Sie

	Beschreibung des Arbeits- und Sozialverhaltens	Beschreibung der Lernentwicklung und des Leistungsstandes in den Fächern	Noten für die Fächer	begründete Empfehlung zur Wahl der weiterführenden Schulen	Bemerkungen bei Teilnahme an den Arbeitsgemeinschaften und Wettkämpfen/-bewerben (*/**)
Jahrgang 1, Schuljahresende	X	X			
Jahrgang 2, Schuljahresende	X	X			X
Jahrgang 3, 1. Halbjahr		X	X		X
Jahrgang 3, 2. Halbjahr	X	X	X		X Radfahrprüfung
Jahrgang 4, 1. Halbjahr	X	X	X	X	X
Jahrgang 4, 2. Halbjahr			X		X

\* Bemerkungen bei Teilnahme an den Arbeitsgemeinschaften: Chor, Instrumental, Matheforscher, Schülerzeitung

\*\* Bemerkungen bei Teilnahme an den Wettkämpfen/Wettbewerben: Fußballturnier und Schwimmwettkampf der Ahauser Grundschulen, AquaballCup, Mathematikwettbewerb NRW und Mathematikwettbewerb „Känguru“, Vorlesewettbewerb NRW